

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.10.04	Основы теории решения изобретательских задач
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.07.01	Содержание творческих проектов в системе дополнительного образования
Б1.В.ДВ.07.02	Проектно-творческая деятельность
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. В учении Маркса движущей силой истории является

- 1) развитие научного знания
- 2) классовая борьба
- 3) преодоление человеком зависимости от природы
- 4) борьба с предрассудками

2. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- 1) в синтезе восточной и западной церквей
- 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- 3) в синтезе религиозных конфессий
- 4) в соединении Бога и человека

3. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- 1) существование человека
- 2) сущность вещей
- 3) метод познания истины
- 4) общественный институт

4. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- 1) замкнутый человек
- 2) вещь, данная нам на опыте
- 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- 4) математическая конструкция

5. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) смена научных парадигм
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в.) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г.) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Практическое задание

Притча о Великом Инквизиторе представляет собой монолог «Великого инквизитора» (кардинала) с Иисусом Христом, который молча слушает посетившего его кардинала. Инквизитор пытается обвинить Христа в его бесполезном учении, требующих от людей применения усилий и ответственности на пути к духовному совершенству, тем самым обрекая их на земные страдания и беспокойное существование после смерти. Вся речь инквизитора направлена против действий спасителя, направленных на сохранение свободы человека вместо помощи ему в виде хлеба насущного.

«Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться»

«Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, — эти силы: чудо, тайна и авторитет».

«Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия, великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"?»

Ф.М. Достоевский

Вопросы:

1. Как можно сформулировать ведущую идею поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе "Братья Карамазовы") Ф.М.Достоевского?
2. Назовите три силы могущие победить и пленить совесть человека.
3. О каких трех искушениях Христа в пустыне идет речь?
4. Какое значение имеет легенда «Великий инквизитор» для формирования научного мировоззрения?

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание. Кредитная карта даёт доступ к _____.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?

- а) Только отрицательное воздействие.
- б) Только положительное воздействие.
- в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
- г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».

- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?

- а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
- б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
- в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
- г) Замена практических занятий лекционными занятиями.

4. Что подразумевает визуальное образование?

- а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
- б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
- в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
- г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.
- б) Непрерывный.
- в) Механический.
- г) Аналоговый.

6. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1 – Цифровая технология. | а) Непрерывный сигнал. |
| 2 – Аналоговая технология. | б) Дискретный сигнал. |
| 3 – Образовательная технология. | в) Производственный процесс. |
| 4 – Промышленная технология. | г) Образовательный процесс. |

7. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 – Назначение технологии. | а) Использование воспроизводимых и экономичных процессов. |
| 2 – Направленность технологии. | б) Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней. |
| 3 – Цифровизация технологии. | в) Достижение практического использования. |
| 4 – Внедрение технологии. | г) Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние. |

8. Практическое задание.

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств обучения являются оправданным? Для чего нужна автоматизация образовательного процесса? Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ? Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Примером интеграции наук является:

- а) органическая химия
- б) ядерная физика
- в) цитология
- г) биохимия

2. Методом эмпирического уровня познания является:

- а) аналогия;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) идеализация.

3. Квантом света является:

- а) электрон;
- б) адрон;
- в) фотон;
- г) лептон.

4. Постулаты специальной теории относительности сформулировал:

- а) М.Фарадей;
- б) Г.Галилей;
- в) И.Ньютон;
- г) А.Эйнштейн.

5. Совокупным объектом естествознания является:

- а) природа;
- б) галактика;

- в) Земля;
г) биологическая оболочка Земли.

6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами, теориями:

1.	Физическая	а)	Закон Хаббла
2.	Химическая	б)	Принцип относительности
3.	Биологическая	в)	Периодический закон элементов
4.	Космологическая	г)	Клеточная теория

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

1.	Д.И.Менделеев	а)	Законы наследования
2.	Г.Мендель	б)	Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра
3.	Ч.Дарвин	в)	Гелиоцентрическая система мира
4.	Н. Коперник	г)	Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. К методам эмпирического уровня познания относится:

- а) аналогия;
б) наблюдение;
в) моделирование;
г) синтез.

2. Вещество бывает:

- а) электромагнитное и гравитационное;
б) жидкое и твердое;
в) газообразное и электрическое;
г) плазменное и электромагнитное.

3. Принцип относительности Галилея сформулирован для следующих явлений:

- а) механические;
б) тепловые;
в) электрические;

- г) оптические.
4. В периодической системе Д.И. Менделеева элементы систематизированы на основе следующего параметра:
- энергия связи ядра атома;
 - количество электронных оболочек атома;
 - заряд атомного ядра;
 - количество нейтронов в ядре атома.
5. Синергетикой называется:
- направление в психологии;
 - гипотеза об эволюционном происхождении жизни;
 - раздел экологии, посвященный проблеме энергосбережения;
 - наука о самоорганизации систем разной природы, о возникновении порядка из хаоса.
6. Установите соответствие между теорией и ее обоснованием:

1	Классическая механика	а)	Черные дыры и гравитационные линзы.
2	Специальная теория относительности	б)	Особенности движения макроскопических тел со скоростями много меньше скорости света.
3	Общая теория относительности	в)	Зависимость времени жизни элементарных частиц от выбора системы отсчета
4	Молекулярно-кинетическая теория	г)	Диффузия, броуновское движение.

7. Установите соотношение между широко используемым достижением науки и техники и основным явлением, ответственным за его действие:

1	Сотовая связь	а)	Влияние химических веществ на жизнедеятельность организмов.
2	Антибиотик	б)	Электромагнитные волны.
3	Двигатель внутреннего сгорания	в)	Упругие волны высокой частоты.
4	Ультразвуковая диагностика	г)	Термодинамические явления.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Практическое задание 1. Дайте краткую характеристику анализу и синтезу как одним из основных методов научного исследования. На примере конкретного исследования объясните их взаимосвязь для решения научных проблем.

Время выполнения заданий: 30 минут

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Сформулируйте тему актуального научного исследования в области Вашей будущей профессиональной деятельности и опишите его методологический аппарат на конкретном примере.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Проект как самостоятельная творческая работа обучающегося – это:

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;

- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата;
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом;
- г) работа, связанная с решением упражнений.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний;
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта;
- г) приобретаются трудовые навыки.

3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение;
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия;
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
- г) завязка, целеполагание, кульминация, заключение.

4. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт;
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся;
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся;
- г) это развивает трудовые навыки.

5. Метод критического пути управления проектом позволяет:

- а) сократить до минимума продолжительность разработки проекта;
- б) получить точное и полное расписание реализации проекта;
- в) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта;
- г) ничего не позволяет делать.

6. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | анализ ситуации, формулирование замысла, цели | а) | работа с информацией, владение логическими операциями |
| 2 | выполнение (реализация) проекта | б) | уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь |
| 3 | подготовка итогового продукта | в) | самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание |
| 4 | сотрудничество с учителем, со сверстниками | г) | владение монологической речью |

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- | | | | |
|---|---------------------|----|--|
| 1 | Погружение в проект | а) | Рефлексия |
| 2 | Организационный | б) | Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, |

		необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
3	Осуществление деятельности	в) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4	Оформление результатов проекта и презентация	г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5	Обсуждение полученных результатов	д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

8. Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и

	<p>оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Проект как самостоятельная творческая работа обучающегося – это:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата;
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом;
- г) работа, связанная с решением упражнений.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний;
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта;
- г) приобретаются трудовые навыки.

3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение;
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия;
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
- г) завязка, целеполагание, кульминация, заключение.

4. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт;
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся;
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся;
- г) это развивает трудовые навыки.

5. Метод критического пути управления проектом позволяет:

- а) сократить до минимума продолжительность разработки проекта;
- б) получить точное и полное расписание реализации проекта;
- в) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта;
- г) ничего не позволяет делать.

6. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | анализ ситуации, формулирование замысла, цели | а) | работа с информацией, владение логическими операциями |
| 2 | выполнение (реализация) проекта | б) | уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь |
| 3 | подготовка итогового продукта | в) | самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание |
| 4 | сотрудничество с учителем, со сверстниками | г) | владение монологической речью |

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Погружение в проект | а) | Рефлексия |
| 2 | Организационный | б) | Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д. |
| 3 | Осуществление деятельности | в) | Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности |
| 4 | Оформление результатов проекта и презентация | г) | Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы |
| 5 | Обсуждение полученных результатов | д) | Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы |

8. Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет об изучении ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

Форма отчета:

Дата	Изучаемый документ	Изученные статьи (№ и название)
------	--------------------	---------------------------------

4. Отчет об ознакомлении с Уставом ОО, Коллективным договором ОО, Правилами внутреннего трудового распорядка ОО

Форма представления материалов

Дата изучения	Название документа	Основные разделы документа	Активная ссылка на документ
---------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------

5. Отчет об ознакомлении с рабочими программами дополнительного образования

Наименование программы дополнительного образования		
Образовательная организация, в которой реализуется рабочая программа		

Активная ссылка на документ		
Основные разделы документа		

6. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.1.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИУК-1.2.	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИУК-1.3.	Владеет: навыками исследования проблем	Отчеты	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с 	

	<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>		<p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	---	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет о прохождении практики, который включает:
 - ВКР;
 - доклад к защите о результатах исследования;
 - электронная презентация защиты ВКР;
 - результаты проверки текста ВКР на заимствования.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.1.	Знает: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИУК-1.2.	Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИУК-1.3.	Владет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.		

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.1.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отчёт по практике. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИУК-1.2.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи			

ИУК-1.3.	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач			
----------	---	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики:
 - введение;
 - библиографический список;
 - авторская методическая разработка;
 - материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав ВКР.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.1.	Знает методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной	Отчёт о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по	

	деятельности; метод системного анализа		практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИУК-1.2.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		<ul style="list-style-type: none"> 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 	
ИУК-1.3.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач		<ul style="list-style-type: none"> 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнени е заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.