

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения	Заочная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.10.04	Основы теории решения изобретательских задач
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.07.01	Содержание творческих проектов в системе дополнительного образования
Б1.В.ДВ.07.02	Проектно-творческая деятельность
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	2	1	2	1	1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию: краткосрочным банковским кредитам

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	в	в	б	б	а	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию

Проверить получены ли ответы на следующие вопросы:

- когда применение технических средств обучения являются оправданным?
- для чего нужна автоматизация образовательного процесса?
- важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?
- какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	б	а	в	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к творческому заданию. Возможные варианты решения: 1) По истечению воды (водяные часы). 2) По движению Солнца (гномон). 3) По растворению соли в воде. 4) С помощью математического маятника. 5) По сгоранию свечи с делениями.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч.разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч.соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга.

Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования (пример).

СОДЕРЖАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1-а 2-б 3-в 4-г	1-в 2-б 3-д 4-г 5-а

Ключ к практическому заданию 8: 1, 3, 5, 8, 10

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1-а 2-б 3-в 4-г	1-в 2-б 3-д 4-г 5-а

Ключ к практическому заданию: 1, 3, 5, 8, 10

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.08.02	Подготовка обучающихся к образовательным конкурсам и соревнованиям
Б1.В.ДВ.07.01	Содержание творческих проектов в системе дополнительного образования
Б1.В.ДВ.07.02	Проектно-творческая деятельность
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к заданию:

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.

Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНКУРСАМ И СОРЕВНОВАНИЯМ

Ключ к заданиям 1 – 7:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	в	б	в	а	а	1 – Б 2 – Д 3 – В 4 – А 5 – Г	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б

Ключ к заданию 8:

WRO - Олимпиада представляет собой соревнования [LEGO-роботов](#) трёх разных категорий: основной, творческой и футбола роботов. Для основной категории задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание; размеры робота стандартно ограничены: 25х25х25 см. Участники творческой категории готовят проект на заданную тему. Задания для основной и творческой категории каждый год разные, как правило, усложняются от года к году. Для участия в футболе роботов команда должна подготовить двух [автономно работающих роботов](#): нападающего и вратаря, которые сразятся с роботами противника на специальном поле, используя специальный мяч с инфракрасным излучением.

В [России](#) МСР проводятся в четыре этапа: школьный, окружной, городской и всероссийский (возможны изменения на местах). Победители и призеры Всероссийского этапа приглашаются в [Летний робототехнический лагерь](#), по результатам которого формируется Российская сборная, для участия в WRO.

«РОБОФЕСТ» (ранее "PROFEST") – крупнейший в Европе и один из крупнейших в мире фестивалей, ежегодно собирающий лучших участников научно-технического творчества в возрасте от 6 до 30 лет, которые представляют свои уникальные разработки. Идея его проведения родилась у Олега Дерипаска в 2007 году при посещении Североамериканских всемирных соревнований роботов FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology – «Развитие и поощрение интереса к науке и технике»). В России на тот момент не было единой программы поддержки робототехники и инженерных специальностей. При этом наша страна всегда была знаменита своими физиками, математиками, изобретателями, инженерами. Возродить престиж инженерных

профессий в России, привить интерес к ним со школьной скамьи – ключевые задачи «РобоФеста».

РОБОСТАРТ – робототехнические соревнования, которые проводятся 2 раза в год в каникулы в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В соревнованиях участвуют школьники с 1 по 9 класс школ и центров дополнительного образования Удмуртской Республики. Организатор соревнований – факультет информатики, физики и математики.

СОДЕРЖАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	3	4	4	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию. План работы составить в соответствие со следующей таблицей.

План работы

№ п/п	Действия	Ресурсы	Сроки

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	3	4	4	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию. План работы составить в соответствие со следующей таблицей.

План работы

№ п/п	Действия	Ресурсы	Сроки

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Неприемлемые темы: блюда из свинины, многоженство как форма проявления сексизма, феминизм.

Элементы внешнего вида: короткое платье или мини-юбка, одежда с изображением людей и животных, оскорбительные надписи.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация

3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.10.05	История техники
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

Ключ к практическому заданию.

- 1) Конец XI в. 1097 г.
- 2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	2	1	2	1	1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	г	б	1-в 2-а 3-г 4-б	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к творческому заданию. Возможные дидактические приемы: 1) Экскурсия в музей техники. 2) Моделирование технических устройств древности. 3) Историческое реконструирование техники. 4) Моделирование «альтернативной» истории техники. 5) Проектирование техники будущего на основе закономерностей исторического развития в науке и технике.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в	6
	2-а	2
	3-г	1
	4-б	4
		3
		6
		5

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.

Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.

У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.

В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.

В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.

Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.11.04	Техника безопасности и противопожарная техника

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию 3.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	в	а	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а	1 – г 2 – в 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию: По закону Ома сила тока равна:

$$I = \frac{220}{3000 + 50000 + 100000} = 0,0014 (A) = 1,4 (mA).$$

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.09.02	Web-дизайн
Б1.О.09.03	Компьютерная обработка аудиовизуальной информации
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

WEB-ДИЗАЙН

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
3	2	4	4	3	1D, 2A, 3B, 4C	1B, 2C, 3D, 4A

Ключ к практическому заданию

Выполнить задание на компьютере, оформив элементы страниц с помощью каскадных таблиц стилей.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1- б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к творческому заданию: Визуализировать данные с соблюдением основ теории дизайна и авторского права. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(на выбор студента).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	в	а	б	б	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию 8.

Электронная таблица, содержащая качественные и количественные параметры характеристик инструментальных средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.10.05	История техники
Б1.О.11.03	Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	г	в	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) История отечественной ракетной техники. 2) Изобретения И.П. Кулибина. 3) Изобретение радио. 4) Отечественные технические изобретения периода Второй мировой войны. 5) Русские инженеры-механики XVIII – начала XIX вв.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	а-1, б-2, в-4, г-3

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	б	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры

должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.07.01	Конструирование роботов
Б1.О.08.02	Подготовка обучающихся к образовательным конкурсам и соревнованиям
Б1.О.11.01	Методика дополнительного образования детей и взрослых
Б1.О.11.03	Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТОВ

Ключ к практическому заданию: три проводника сервомотора модели SG90 имеют цвет черный, красный, желтый и подключаются соответственно к контактам платы Arduino:

черный — к GND, красный — к VCC, желтый — к одному из ШИМ-контактов, т.е. 3, 5, 6, 9, 10, 11.

```
#include <Servo.h>
Servo myservo;
int pos = 0;
void setup() {
  myservo.attach(9);
}

void loop() {
  for (pos = 0; pos <= 180; pos += 1) {
    myservo.write(pos);
    delay(15);
  }
  for (pos = 180; pos >= 0; pos -= 1) {
    myservo.write(pos);
    delay(15);
  }
}
```

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНКУРСАМ И СОРЕВНОВАНИЯМ

Ключ к практическому заданию. Представить ответы на вопросы: Из скольких блоков состоит ваша программа? Остановился робот сразу после касания или еще пытался продолжить двигаться? За счет какого действия в программе нужно остановить робота, сразу после обнаружения нажатия?

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ключ к практическому заданию

Один из вариантов решения.

Необходимо с первого занятия (или именно с этого случая) определить педагогом свод правил, которые обязан выполнять каждый обучающийся. Например:

1. На занятие не опаздываем. А если опоздал, то... (дети сами предлагают варианты).
2. Сотовыми на занятии не пользуемся, а если взял, то...(дети сами предлагают варианты).

И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить занятие.

Педагог: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убережешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь хорошо, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя были отличные знания по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Проведите анализ педагогической ситуации и определите для себя роль услуг дополнительного образования в ее разрешении.
2. Ознакомьтесь с ресурсами и возможностями системы дополнительного образования, услугами которой способны воспользоваться участники педагогической ситуации.
3. Сформулируйте цель анкетирования и изложите ее в пояснении к анкете.
4. Учитывая возраст опрашиваемых, их психолого-педагогические особенности и перспективы профессионального самоопределения разработайте 5-6 вопросов для анкетирования на предмет выявления потребностей в услугах дополнительного образования.
5. Проведите анкетирование и обработайте анкеты.
6. Интерпретируйте результаты и сделайте вывод о возможности применить полученную информацию для разрешения педагогической ситуации.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию.

Каковы основные направления и особенности развития системы дополнительного образования в современных условиях?

1. Представленная ситуация относится к области воспитания и формирования личности, учебной деятельности, а также проблемам методов контроля и оценивания и формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.
2. Возможные причины возникновения подобной ситуации следующие:
 - нереализованная потребность ученицы в признании, похвале, нехватка внимания, одобрения и признания, желание выделиться и самоутвердиться среди одноклассников;
 - неверные акценты учительницы во время фронтальной работы, направленной на обсуждение ответа ученика: одобрение и похвала вообще наличия критических замечаний учащихся, а не конструктивности высказанных замечаний;
 - отсутствие на предыдущем этапе урока установки на качественный анализ ответов и ориентирования учеников на внимательное слушание ответа одноклассника от начала до конца, уважительное отношение друг к другу.
3. Некоторые способы решения.
 - Обратиться к классу и сообщить, что сейчас никто руку не поднимает и не мешает ответу у доски.
 - Напомнить об уважительном отношении друг к другу и внимании к ответу одноклассников.
 - Прервать ответ ученицы у доски, обратиться напрямую к ученице с поднятой рукой и объяснить, что ошибки в ответе сейчас не обсуждаются, необходимо дослушать ответ.
 - Можно игнорировать поднятую руку девочки, но в этом случае ученица продолжит мешать ответу у доски.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.11.03	Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в

реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Проведите анализ потребности в КТД для конкретной организации дополнительного образования (территория, население, конкуренты и пр.).
2. Сформулируйте и обоснуйте воспитательную цель, которую Вы ставите. Опишите этапы постановки цели.
3. Выделите актуальные темы для КТД, выберите одну из тем. Обоснуйте выбор.

4. Продумайте «изюминку» в организации и проведении КТД. В чем она будет отличаться от иных КТД?
5. Предложите краткий план КТД, с обозначением целей и задач.
6. Опишите возможные риски Вашего предложения.
7. Продемонстрируйте возможность объективно оценить последствия реализации Вашего предложения.
8. Опишите долгосрочные перспективы Вашего предложения.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

1. Представленная ситуация относится к области воспитания и формирования личности, учебной деятельности, а также проблемам методов контроля и оценивания и формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.
2. Проблема в данной ситуации состоит в том, что у ученицы сформировались устойчивые мотивы поведения (желание выделиться, заслужить похвалу, самоутвердиться за счет неудачи других), направляющие личностное развитие девочки и формирование учебной деятельности не по тому пути, который намечен учителем.
3. Цель деятельности педагога в данной ситуации – сформировать у ученицы ценностное отношение к одноклассникам, а также сформировать мотивы учебной деятельности.
Задачи:
 - создать условия внимательного и доброжелательного отношения учеников друг к другу;
 - создать условия для самовыражения ученицы и получения одобрения за учебные достижения;
 - создать условия для осознания ученицей цели контроля учебной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.11.01	Методика дополнительного образования детей и взрослых
Б1.О.11.02	Преподавание в области прикладного и художественного творчества
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б1.В.ДВ.08.01	Технология дистанционного обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ключ к практическому заданию.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы дополнительного образования. Для дополнительных предпрофессиональных программ разработаны федеральные государственные требования, поэтому педагог руководствуется чёткими требованиями, предъявляемыми в государственном документе. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Ключ к практическому заданию: 1,3,8,10.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1

1. Мотивационная часть.
2. Актуализация ранее изученного материала, фиксация имеющихся учебных затруднений.
3. Постановка приоритетных задач занятия, планирование их достижения.
4. Реализация целевой образовательной работы согласно плану.

5. Самостоятельное выполнение заданий разной сложности с последующей проверкой по образцу.
6. Анализ деятельности на занятии, рефлексия.

Ключ к практическому заданию 2. Интерактивное задание может быть использовано как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Сервис для разработки интерактивного задания обучающийся выбирает сам. Например, LearningApps

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1. При подготовке фрагмента план-конспекта этапа занятия обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Ключ к практическому заданию 2. Обучающиеся выполняют задание в LMS Moodle. Тестовые вопросы могут быть по типу, например, на выбор одного ответа и множественный выбор. Образовательный интернет-ресурс на выбор обучающегося. Тему определяет преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1. При подготовке фрагмента план-конспекта этапа занятия обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Ключ к практическому заданию 2. Обучающиеся выполняют задание в сервисе Документы Google. Тестовые вопросы могут быть различного типа.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.01	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
Б1.О.10.02	Основы проектирования и конструирования
Б1.О.10.05	История техники
Б1.О.11.01	Методика дополнительного образования детей и взрослых
Б1.О.11.02	Преподавание в области прикладного и художественного творчества
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б1.В.ДВ.06.01	Основы художественного и декоративно-прикладного творчества
Б1.В.ДВ.06.02	Создание художественных изделий
Б1.В.ДВ.09.01	Художественное творчество школьников
Б1.В.ДВ.09.02	Внеурочная деятельность учащихся
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Моделирование «Бермудского треугольника». 2) Моделирование работы голосовых связок. 3) Исследование оптических способов передачи информации. 4) Исследование экологически чистых источников энергии. 5) Исследование мобильного термостата на основе элемента Пельтье.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Куб - 120 см

Параллелепипед-120 см

ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Действующий макет катапульты. 2) Модель винта Архимеда. 3) Модель водяных часов с поплавковым регулятором. 4) Изготовление полиспаста. 5) Изготовление модели самолета Можайского.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ключ к практическому заданию:

1.

Вид	Содержание «портфолио»	Преимущества	Недостатки
«Портфолио» документов	Документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения (грамоты, дипломы и т.п.)	Механизм определения рейтинга достижений	Не дает представления о процессе работы
«Портфолио» работ	Собрание проектных, исследовательских, творческих работ	Дает представление о качестве работы, динамике, исследовательской активности	Не может быть использовано для определения рейтинга работы
«Портфолио» отзывов	Внешние характеристики качества исследовательской работы, самоанализ по результатам работы	Включает механизмы самооценки	Сложность формализации и учета собранной информации

2. Тема работы может быть связана с социокультурной средой региона, страны, мира.

ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Ключ к практическому заданию: обучающиеся представляют результат в виде эссе.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Личностные
- 2) Метапредметные
- 3) Предметные

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Ключ к практическому заданию. Представляют работу с сайтом. Как один из вариантов:

<https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=4070> Непрерывное образование: XXI век.
Электронный журнал.

СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Ключ к практическому заданию. Представляют работу с сайтом. Как один из вариантов:

<https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=4070> Непрерывное образование: XXI век.
Электронный журнал.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1: 4,5,7,8

Ключ к практическому заданию 2: одно из возможных решений представлено ниже.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Ключ к практическому заданию 1: 4,5,7,8

Ключ к практическому заданию 2: одно из возможных решений представлено ниже.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Основы теории деталей и механизмов
Б1.О.06.02	Основы теплотехники и гидравлики
Б1.О.06.03	Основы электроники и электротехники
Б1.О.06.04	Основы механики
Б1.О.07.02	Физические основы робототехники
Б1.О.07.03	Основы 3D-печати
Б1.О.09.01	Основы 3D-моделирования
Б1.О.09.02	Web-дизайн
Б1.О.09.03	Компьютерная обработка аудиовизуальной информации
Б1.О.09.04	Основы издательского дела
Б1.О.10.01	Материалы и технологии в техническом творчестве
Б1.О.10.03	Черчение и машинная графика
Б1.О.10.04	Основы теории решения изобретательских задач
Б1.О.11.01	Методика дополнительного образования детей и взрослых
Б1.О.11.05	Методика дополнительного образования в школе
Б1.В.ДВ.05.01	Графические редакторы
Б1.В.ДВ.05.02	Редактирование изображений цифровыми методами
Б1.В.ДВ.10.01	Основы Web-программирования
Б1.В.ДВ.10.02	Компьютерное проектирование
Б1.В.ДВ.11.01	Создание видеороликов
Б1.В.ДВ.11.02	Современные художественные технологии (видео-арт)
Б1.В.ДВ.12.01	Создание компьютерных презентаций
Б1.В.ДВ.12.02	Создание презентаций для интерактивной доски
Б1.В.ДВ.13.01	Интернет-сервисы
Б1.В.ДВ.13.02	Современные цифровые образовательные ресурсы
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	в	г	б	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	1 - г 2 - в 3 - а 4 - б

Ключ к практическому заданию: Полезная мощность двигателя равна $P = Fv = mgv$.

Потребляемая мощность $P_{номр} = \eta P_{полезн} = \eta Fv = \eta mgv$.

Получаем: $P_{номр} = 0,95 \cdot 45 \cdot 9,8 \cdot 0,2 = 83,8 (Вт)$.

ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Тележка на реактивной тяге. 2) Модель подъемника на основе гидравлической машины. 3) Изготовление модели фонтана Герона. 4) Исследование модели теплового двигателя. 5) Изготовление модели ракеты.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Электрификация макета дома. 2) Новогодняя гирлянда на базе Arduino. 3) Автомат по включению освещения в темное время суток. 4) Модель телеграфа. 5) Модель маяка.

ОСНОВЫ МЕХАНИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	г	в	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г	1 - в 2 - б 3 - а 4 - г

Ключ к практическому заданию: Все точки колеса вращаются с одинаковой угловой скоростью: $v_1/r = v_2/R$. Поэтому радиус колеса равен $R = v_2 r / v_1$.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	г	в	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к творческому заданию. Возможные варианты конструкций: 1) Машина на резиномоторе. 2) Сортировщик деталей. 3) Тележка на гравитационном двигателе. 4) Моделирование работы храповика. 5) Виброход на электродвигателе.

ОСНОВЫ 3D-ПЕЧАТИ

Ключ к практическому заданию

```
difference() {  
    cube([40, 40, 5], center = true);  
    cylinder(h=20,d=5, center = true, $fn = 20);  
}
```

ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

```
difference() {  
    cube([40, 40, 5], center = true);  
    cylinder(h=20,d=5, center = true, $fn = 20);  
}
```

WEB-ДИЗАЙН

Ключ к практическому заданию.

Выполнить задание на компьютере в оффлайн редакторе для создания дизайна адаптивных сайтов Mobirise.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ключ к творческому заданию: Визуализировать данные с соблюдением основ теории дизайна, авторского права. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (на выбор студента).

ОСНОВЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Ключ к практическому заданию:

Задание может быть выполнено в текстовом редакторе или в виде слайда презентации – на выбор студента.

МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Машина на резиномоторе из пластиковой бутылки. 2) Виброход из пластикового стаканчика. 3) Гидропривод из одноразового шприца. 4) Модель фонтана Герона из пластиковых бутылок и капельницы. 5) Модель велосипеда на основе конструктора LEGO.

ЧЕРЧЕНИЕ И МАШИННАЯ ГРАФИКА

Ключ к практическому заданию: Работа выполняется на компьютере в программе Компас-3D. Начерченная деталь должна содержать размеры.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к творческому заданию. Возможные формулировки задач: 1) Предложите способы получения электрической энергии при движении велосипеда. 2) Как уменьшит проскальзывание колес робота при старте? 3) Предложите способы быстрого охлаждения горячей воды. 4) Как уменьшить влияние дрожания рук на качество роликов при съемке на смартфон? 5) Как передать информацию на расстоянии без использования электронных устройств?

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ключ к практическому заданию

Задание выполняется на компьютере. Ответ может быть представлен в виде таблицы.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию

Предмет труда	Направленность дополнительного образования
Природа	эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная туристско-краеведческая
Техника	научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая (прикладное творчество)
Знаковая система	научно-техническая (информационные технологии), культурология (языкознание)
Человек	социально-педагогическая, военно-патриотическая, туристско-краеведческая (краеведение)
Художественный образ	художественно-эстетическая, культурологическая (искусство, литература)

ГРАФИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ

Ключ к практическому заданию. Практическое задание выполняется с использованием графических редакторов. При проверке обратить внимание на порядок наложения слоев.

РЕДАКТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЦИФРОВЫМИ МЕТОДАМИ

Ключ к практическому заданию. Практическое задание выполняется с использованием графического редактора Gimp. Используется инструмент Перспектива.

ОСНОВЫ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию (вариант программы):

Меняем цвет текста в первой строке при наведении и удалении мышки, меняем три атрибута текста по клику на второй строке, изменяем размеры блока и фон по клику на блоке в третьей строке

```
<b onmouseover="style.color='blue';" onmouseout="style.color='black';">эта строка  
посинеет</b>
```

```
<p><div ononclick="this.style.fontSize='28pt', this.style.color='red',  
this.style.background='blue';"> Три атрибута изменяем по клику</div>
```

```
<p><div style="width:100px;height:50px;background:yellow;"  
ononclick="this.style='width:200px;height:100px;background:green'">Это блок</div>
```

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию.

Задание выполнять в системе бизнес-моделирования BpWin.

СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ

Ключ к заданию: Практическое задание можно выполнить с использованием любого видеоредактора. При проверке задания необходимо обратить внимание на то, чтобы был произведен монтаж, раскадровка, добавлены различные (например, графические, звуковые) эффекты, произведена запись на внешний носитель информации.

СОВРЕМЕННЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ВИДЕО-АРТ)

Ключ к заданию: Практическое задание можно выполнить с использованием любого видеоредактора. При проверке задания необходимо обратить внимание на то, чтобы был произведен монтаж, раскадровка, добавлены различные (например, графические, звуковые) эффекты, произведена запись на внешний носитель информации.

СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Ключ к практическому заданию: Работа выполняется за компьютером. Рекомендации по устранению ошибок оформляются в виде таблицы.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Ключ к практическому заданию: Задание можно выполнить с использованием программ Smart Notebook. С использованием анимации, приемов Лупа / Волшебная труба / Ластик.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

М ЛОКО

К РОВА

Х РОШО

ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ

МОЛОКО

КОРОВА

ХОРОШО

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ

Ключ к практическому заданию: Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Готовые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия, вставлено в таблицу название ресурса и дана ссылка на ресурс.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Готовые цифровые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия, вставлено в таблицу название ресурса и дана ссылка на ресурс.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:
способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -a 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.