

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апрель 20 20 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.09.02	Web-дизайн
Б1.О.09.03	Компьютерная обработка аудиовизуальной информации
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

WEB-ДИЗАЙН

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Задать ширину таблицы во всю ширину страницы:

1. <table>

2. <tablewidth="auto">

3. <tablewidth="100%">
4. <tablewidth="100">
2. Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новое окно?
 1. TARGET=_self
 2. TARGET=_blank
 3. TARGET=_parent
 4. TARGET=_top
3. Какой тег определяет активную часть изображения?
 1. MAP
 2. IMG
 3. HREF
 4. AREA
4. Какой тег из перечисленных НЕ является формой активной области КАРТЫ-ИЗОБРАЖЕНИЯ?
 1. RECT
 2. CIRCLE
 3. POLY
 4. SPHERA
5. Какой параметр тега определяет ширину?
 1. ROWS
 2. HEIGHT
 3. WIDTH
 4. RIGHT

6. Установите соответствие тегов HTML физического форматирования текста:

1. H2	A. Перечеркнутый текст
2. STRIKE	B. Нижний индекс
3. SUB	C. Задание семейства шрифтов
4. FONT FACE="Times New Roman"	D. Заголовок второго уровня

7. Установите соответствие разных типов CSS задаваемых стилей объектов:

1. @media print	A. Внешний от границы объекта отступ сверху
2. border-radius	B. Стил для печати
3. padding	C. Устанавливает радиус скругления уголков рамки
4. margin-top	D. Внутренний от границы объекта отступ кругом

8. Практическое задание.

Создать два файла HTML - две взаимосвязанные гипертекстовые страницы, содержащие заголовки различного уровня, текст, гиперссылки, таблицы, формы, картинки, списки. Оформить элементы страниц средствами каскадных таблиц стилей CSS.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

компетенции	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать, при знакомстве слушателей со следующими материалами:

Опасные факторы пожара:

- открытый огонь;
- искры;
- повышенная температура воздуха и окружающих предметов;
- токсичные продукты сгорания;
- дым;
- пониженная концентрация кислорода в воздухе;
- повреждения оборудования и обрушение зданий;
- взрывы.

Наиболее распространенные ПРИЧИНЫ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ:

- высокая температура окружающей среды (42%);
- токсичные продукты сгорания (46,8 %).

Выберите один ответ:

- а) переработанный текст, включенный в учебную презентацию;
- б) инфографика;
- в) интерактивная карта;
- г) таймлайн.

2. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве слушателей со следующими материалами:

Впервые ввел в науку понятие «геополитика» шведский ученый Рудольф Челлен (1864-1922). Геополитика-доктрина, рассматривающая государство как географический организм или пространственный феномен.

Выберите один ответ:

- а) переработанный текст, включенный в учебную презентацию;
- б) инфографика;
- в) интерактивная карта;
- г) таймлайн.

3. Сервис для создания анимированных рисунков:

- а) Pixabay.com
- б) Picasion.com
- в) Infogr.am
- г) Powtoon.com

4. Для каких целей можно использовать «Творческую студию YouTube»?

- а) Загрузка и публикация видеозаписей, улучшение видео
- б) Конвертация видеозаписей

- в) Создание динамичной инфографики
- г) Создание рисунков

5. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать знакомстве слушателей со следующими материалами:

После аварии на Чернобыльской АЭС отдельные страны приняли решение о полном запрете на строительство АЭС.

В их числе Швеция, Италия, Бразилия, Мексика.

Швеция, кроме того, объявила о намерении демонтировать все действующие реакторы (их 12), хотя они и давали около 45 % всей электроэнергии страны.

Выберите один ответ:

- а) переработанный текст, включенный в учебную презентацию;
- б) инфографика;
- в) интерактивная карта;
- г) таймлайн.

6. Соотнесите тип инфографики и его особенности:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Может сочетать в себе различные направления визуализации данных, закрепляя в сознании зрителя данные посредством их зачитывания | а) Динамичная инфографика |
| 2. Отображает динамику развития или прогресс. Наиболее часто используется для визуализации экономических и социальных показателей | б) Видеографика |
| 3. Показывает последовательность действий с целью обучения или объяснения каких-либо процессов. Графические или символьные схемы помогают доступно изложить данные. Широко используются в инструкциях любого рода | в) Статичная инфографика |
| 4. Представлены только факты и цифры, их взаимосвязь и зависимость относительно друг друга. Имеет вид диаграмм, графиков и других простых форм | г) Инфографика-инструкция |

7. Соотнесите формы визуализации информации и их определения:

- | | |
|---|-------------------------------|
| а. Представление информации с привязкой к географическому контексту | а) Мультимедийная презентация |
| б. Сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного | б) Интерактивная карта |

восприятия информации

- | | |
|--|----------------|
| с. Представление информации в виде ленты событий, представленных в хронологическом порядке | в) Инфографика |
| д. Графический способ подачи информации, знаний и данных с целью демонстрации соотношения фактов | г) Таймлайн |

8. Творческая работа.

Представьте сравнение двух величин 25 и 52 десятью способами при помощи наиболее известных средств инфографики. Результат работы оформить в виде презентации (в виде постера).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта (с подписью наставника) занятия.
6. Сценарий занятия.
7. Самоанализ занятия.
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Отчёт по практике Аттестация-характеристика Карта оценки сформированности компетенций. Технологическая карта, сценарий занятия, самоанализ занятия	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).			
ИОПК -2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).			

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет о прохождении практики, который включает:
- ВКР;

- доклад к защите о результатах исследования;
 - электронная презентация защиты ВКР;
 - результаты проверки текста ВКР на заимствования.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Формы отчетности по практике

5. План (график) практики.
6. Индивидуальное задание на практику.
7. Отчет о прохождении практики, который включает:
 - ВКР;
 - доклад к защите о результатах исследования;
 - электронная презентация защиты ВКР;
 - результаты проверки текста ВКР на заимствования.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 	
ИОПК -2.2.	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).		<ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 	
ИОПК -2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием		<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет 	

	ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).		представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.